

二、字词教学

中国文字（以下称汉字）是图画文字。每个“字”是形、意、音结合的语言符号。本书引导学生对汉字的学习，着重以下几点：

1. 用句子练习来学习句子的用法。本册列出课文中符合六年级学生程度、重要而且常用的句型，以问答的方式让学生从情境中做句子练习。
2. 字、词的学习，采用螺旋式。生字的学习由易而难、由浅而深。前面所学过的生字，会不断的在后面的单元中一再重复出现，帮助学生达到温故知新的效果。

三、情境教学

学习语言最自然最有效的方法，就是在情境中学习。本书为学生设计了两种情境学习的方式

1. 连环图画故事：故事的内容，以生动活泼的连环图片呈现出来。每幅旁白书写的文字，包括95%已学过的字词和本课生字以及后面数课的部分生字词。连环图画故事不但帮助学生在情境中明白该课生字、生词的含意和运用，更复习了以前学过的字词。老师可借用有趣动人的图画和故事，吸引学生进入故事情境，引导学生一遍又一遍地读故事、说故事，使学生在故事的情节和对白中，学习如何适当地使用语言。
2. 句子练习/会话：学习语言的首要目的是沟通（communication）。与人沟通的能力是揉合了听说读写的能力，所以句子练习的主要目的是让学生知道在何时何地使用合适的语句。因此，本册的句子练习以对话及问答方式为主。

美洲华语课本编辑组

2008年6月3日于美国加州橙县

教学及课程进度设计

一般在美国的中文学校，同年级学生的中文程度常常有相当的差距。美洲华语课本每一册的内容，都与该年龄层学生的生活、知识和兴趣相关。丰富有趣的内容不但提高了学生学习的动机，并且为老师在教学上留有弹性的空间。老师可以配合学生的程度和进步的快慢，随时做适当的调整。例如故事阅读部分，老师可以根据每个学生的语文程度，在：听懂故事内容，到运用自己的语言叙说整个故事，到自己找资料作更深入的报告之间做调整。对学生的要求太低或太高都不好，因为习得成就感和老师的鼓励是学生进步的不二法门。

本册一共八课，每课分成五大部份：课前活动、课文、生词和语文练习、故事阅读及会话练习。每课为一单元，每课有四周的作业（共24页）。老师在设计教学课程以前，请务必参看本册的“编辑大纲及使用提要”以及作业本上的“使用说明”。

以下是教学及课程进度的建议，老师可以根据学校上课的周数自做调整。

第一周

一、课前活动：每课的第一页是学生熟悉的图片或文字。老师先带领学生进行课前活动，提起学生对课文的兴趣。

二、念课文：

老师解说完课文大意并且与学生进行讨论，运用“课堂讨论”帮助学生更深一层了解课文涵意，之后再依照节律符号带领学生朗读，以抑扬顿挫的语调读出课文的情趣。

非生字的新词，在同页注有英译以帮助学生了解课文的内容。

浅蓝色线条标示课文的音步（停顿），帮助学生语调正确。

学生可参看附录中的课文英文翻译。

三、教生字、生词、句子练习（语文练习第一部份）：

学生已念过课文，对生字、生词已不陌生。每课有 21 个生字，分三周学习。老师依部首、笔顺、部件介绍第一周的生字，然后再教生词、句子练习。学生先透过情境念熟例句，再依例句造出类似的句子。

用对话的方式，让学生互相做句子和会话练习。

学生可参看词语的英文翻译。

四、课堂活动（1）

在语文练习中，每课都设计了两个课堂活动，以相互讨论或访问的方式，让学生练习说话。

（如果时间不够，可推迟到第 2 周）

五、说明本周作业

每周作业有六页，星期一到星期四，每天一页。星期五有两页。老师可利用下课前 10 分钟，为学生略作解说本周作业内容。

六、上一课的复习测验。

第二周：

一、念课文：

老师带领学生熟读课文或再做讨论，须特别留意课文理解以及发音和语调的正确。

二、教生字、生词、句子练习（语文练习第二部份）：

老师帮助学生复习上周学过的七个生字词。然后，依部首、笔顺、部件介绍本周的生字和句型用法。

三、课堂活动（2）

在语文练习中，每课都设计了两个课堂活动，以相互讨论或访问的方式，让学生练习说话。

四、说明本周作业，可循第一周的模式。

第三周

一、故事阅读：

每课的故事和本课的课文内容是相关连的。课文的生字词几乎都在故事中出现。每课故事大约有 550 字，其中 95% 是以前学过的字和本课生字。另外 5% 是以后的生字。故事阅读的重点是在增进学生的理解力和听、说的能力。

1. 老师先用自己的言语把故事说一遍，提起学生的好奇心和求知欲。让学生明白故事中的关键词。
2. 打开课本，老师带领学生阅读故事。故事有 12 幅图，务必让学生完全理解故事的内容。
3. 老师带领学生逐字逐句念一遍，老师在讲解的时候，请多重复生字词，加深学生对生字词的学习。
4. 利用课本所提供的“课堂讨论”（附录），检视学生对故事的了解程度和使用口语回答的能力。

故事阅读是以连环图画的方式呈现，帮助学生了解故事内容。

学生可参看附录中的故事英文翻译。

浅蓝色线条标示旁白的停顿和轻读，帮助学生理解词句。

二、生字、生词、句子练习（语文练习第三部份）：

老师帮助学生复习上周学过的十四个生字词。然后，依部首、笔顺、部件介绍本周的生字和句型用法。

三、课堂活动讨论（若上周末完成，可在本周继续）

在语文练习中，每课都设计了两个课堂活动，以相互讨论或访问的方式，让学生练习说话。

四、说明本周作业，可循第前两周的模式。

第四周

一、复习前三周所学的课文、故事阅读、生字和生词。用生词练习口语造句。

二、故事阅读：

老师带学生精读并进行讨论。鼓励学生单独或两人一组上台说故事。

三、会话练习：

会话的主题是课文和故事的延伸，学生借由相互间的对话练习来学习用中文表达自己的意思。此外，根据对话情境，老师可以引导学生利用许多句子空白处自由发挥，增进学生的中文沟通能力。

二、说明本周作业：

第四周的作业，星期一到星期三，每天一页是本周故事的填充，让学生有机会练习使用本课和以前学过的字词。星期四和星期五有三页语文作业。

* 美洲华语取材丰富有趣，每课的故事、课文、生字词、句子和会话环环相扣，大幅提升了学生听说读写的学习成果。

* 学习语言的诀窍，就是持续不断的练习。每周固定有 6 页练习，每日一页。内容多样有趣。老师可依学生程度而删增。