

## 《美洲华语首册》使用说明：

### 1. 多多运用身体语言教学法（TPR）：

动！动！动！本册的课文、课堂活动或拼音教学都是让学生在〈动〉中学习。一边听、一边动、一边说的学习方式最有成效。

### 2. 教学进度与流程：

- 本册是幼儿园班级的一学年教材。但各学校的上课课时数、班级大小、学生的语言背景不同，老师可视情况而调整教学进度或增减内容。一般情况，每一单元可用3至4周完成。如第一周和第二周教一课，第三周做单元复习。若进度太慢学生会失去兴趣，学习效果反而不彰。
- 教学流程参考案例：以《美洲华语首册》第一课的〈说话练习〉做为该课的学习目标，以下是每周上三节课的教学流程：

第一节课（课文）：第一课「老师好」的课文内容：「小朋友，上课了！一二三，站起来，大声说，老师好！一二三，请坐下。」老师带领学生一边说，一边做动作，上完第一节课，学生需要：a.明白课文的意思。b.听懂老师的指令做站起来，大声说和坐下来的动作。c.会说「一二三」、「老师好」、「你好」三句话。

第二节课（课堂活动）：第一课课堂活动「围成一个大圆圈」的内容是：「手拉手，围成一个大圆圈。向前走，举起

手。向后退，放下手。向前走，小小小。向后退，大大大。拍拍手！停！」。老师带领学生一边玩，一边说。上完第二节课，学生需要：a.听懂「手拉手、向前走、向后退，举起手、放下手」的意思。b.明白并会说「大、小、拍手、停」。

第三节课（注音符号/拼音练习）：本册采用注音符号综合教学程式：短句→单字→声母+韵母/结合韵。第一课的拼音练习短句是「老师好」。先教学生说句子：「ㄌㄠˇ ㄖㄨˇ ㄏㄠˇ」，然后教学生认识单字：「ㄌㄠˇ \* ㄖㄨˇ \* ㄏㄠˇ」然后再把单字的注音分解成声母和韵母，然后再教学生读写ㄌ\*ㄥ\*ㄖ\*ㄨ\*ㄏ\*ㄠ四个注音符号。学生要一边念一边用右手比四声的音调，念到第四声时，可同时跺一下右脚，（如13页图），比手势既好玩又可加强学习的成效，一举两得。作业本每周有六页练习，学生需每天做作业才能学得好。

### 3. 课堂作业和课堂复习：

- 做作业是课堂学习的延伸，老师在课堂上指导学生做作业，对学生的学习效果非常有帮助。本册建议老师利用每节课的几分钟，指导学生在课堂上完成一小部份家庭作业，借以了解学生的学习情况，且可做为调整进度和改进教法的参考。每单元教完后有一周为复习周，老师可利用复习周做单元的整体复习，并且指导学生在课堂上完成一部份作业。
- 课堂复习是教学流程的一部份，十分重要。但是一成不变的复习方式会让学生厌烦。老师可运用本册的课堂活

动把前面学过的课文和游戏穿插进新的课程里。比如教第二单元「名字、称呼、交朋友」时，可让学生一边念一边玩第一课的课堂活动「围成一个大圆圈」，之后，再让学生两个两个相对，玩「你好，你叫什么名字，你是我的好朋友，再见！」的找朋友活动。「旧瓶添新酒」，让课堂复习有变化，让学生时时温故知新。

### **《美洲华语首册》教学目标与评量：**

学习目标即是评量的标准。老师上课时，可运用〈课堂用语提示〉栏中的问句、指令句或褒奖语和学生交流，训练学生的听力，让学生用〈我会说〉栏框中的词语回答问题。让学生作角色扮演，模仿课本上的情景对话；或让学生用课本上的插图来玩看图说故事，以上方式都用来做为听说能力的评量。本册每课两页的〈说话练习〉可视为该课的语言学习摘要，可用来做为程度评量的参考。