

冊別: 第二冊		第一課: 倉頡造字	教學時數: 6-9 小時
教學標準: ACTFL Standard			
學習總目標: 學生能認讀象形字, 並對象形字的演變有概念。			
課文大意: 用韻文方式說明象形字的發明並舉出已學過的象形字。			
課程學習目標		語言學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠說出象形文字的發明者是倉頡。 2. 學生讀完後能夠說明象形文字的造字原則。 3. 學生讀完後能夠寫出已學過的象形字至少 10 個。 4. 學生讀完後能夠說出至少五個學過的合體字, 例如: 女 + 馬 → 媽。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠聽、說、讀、寫本課的生字。 2. 學生讀完後能夠用中文介紹自己的名字, 並會用中文請問別人的名字。 3. 學生讀完後能夠用「好---又好---」來造句。 	
課文生字	牛、馬、鳥、魚、名、媽、兒、分、把、又、合		
常用詞語	牛肉、馬路、小鳥、鯊魚、名字、文字、媽媽、兒子、分數、門把、又是、合作		
補充詞語	牛油、馬桶、鳥巢、釣魚、有名、寫字、女兒、分開、把手、又來了、合起來		
句子練習 (情境對話)	名字、合、又 例: I. 我的中文名字是----。 II. ----和----合起來是----。例: 女和子合起來是好。 III. 好---又好---。例: 象形字好學又好記。		
故事單元: 中中教中文			
故事簡述	中中用象形字好學又好記的原理教同學學漢字, 又用部件拆字和合字的概念學漢字, 為了強調四聲的重要, 中中教大家念繞口令, 同學雖然認真學習但還是念得亂七八糟, 引來走過的校長不知道發生什麼事。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完故事後能夠清楚說出漢字的四個聲調。 2. 學生讀完後能夠用故事中的中文繞口令來練習四個聲調的發音。例如: 媽媽騎馬, 鴨隻騎鴨鴨馬。 3. 學生讀完故事後能夠用自己的話看圖把故事說一遍。 4. 作業親子話題 P18: 學生能將學過的漢字, 教美國學校的同學。 		

冊別: 第二冊		第二課: 小羊要吃花兒	教學時數: 6-9 小時
教學標準: ACTFL Standard			
學習總目標: 學生能明白擬人化文章的表現法, 並要愛惜花木。			
課文大意: 用擬人化方式講故事, 內容是大黃牛要小羊不要吃花, 去吃草的寓言故事。			
課程學習目標		語言學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠說出為什麼大黃牛要小羊去吃草, 不要吃花的原因。 2. 學生讀完後能夠表演出小羊、花兒和大黃牛間的對話, 並把每個角色對話的情感正確表達。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠聽、說、讀、寫本課的生字。 2. 學生讀完後能夠用「要、不要」來做會話練習。 3. 學生讀完後能夠用「想」和其他動詞結合來表達意思。 4. 學生讀完後能夠用「找」來做句子練習。 	
課文生字	朵、想、要、青、吃、羊、言、請、找、黃、就、說		
常用詞語	一朵、想要、不要、青菜、吃飯、山羊、語言、請坐、找錢、黃色、就是、說話		
補充詞語	耳朵、想想看、重要、青椒、給你吃、綿羊、方言、請假、找到、蛋黃、就來、說謊		
句子練習 (情境對話)	<p>吃、想要、想去、想玩、想吃、找、找不到、找找看、找到了</p> <p>例: (吃、想要、想吃、找)</p> <p>I. Q: 你要吃什麼? A: 我要吃----。</p> <p>II. Q: 你想要去哪裡? A: 我想要去----。</p> <p>III. Q: 你想吃什麼? A: 我想吃-----。</p> <p>IV. Q: 你在找什麼? A: 我在找----。</p>		
故事單元: 鳥媽媽的蛋不見了			
故事簡述	鳥媽媽發現她的蛋不見了, 心急地四處問其他動物, 有沒有看見她的蛋? 最後蜘蛛要她不要急不要哭, 仔細想一想, 鳥媽媽才發現第四個蛋還在她的肚子裡。		

學習目標

1. 學生讀完故事後能夠說出故事裡動物的名稱。
2. 學生讀完後能夠用「有沒有」的句型來問問題。
3. 學生讀完後能夠明白做事要細心，不要緊張。
4. 學生讀完故事後能夠用自己的話看圖把故事說一遍。
5. 作業-親子話題 P36:學生能學習做事不急躁。

冊別: 第二冊		第三課: 開玩笑	教學時數: 6-9 小時
教學標準: ACTFL Standard			
學習總目標: 以開玩笑的課文體材方式讓學生輕鬆好玩地來學習中文。			
課文大意: 爸爸問中中可以吃幾個包子, 中中跟爸爸開了一個玩笑, 說他要吃九頭牛, 還要吃許多魚, 原來中中說的是動物餅乾。			
課程學習目標		語言學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠說出為什麼中中說得是開玩笑的話。 2. 學生讀完後也能夠想一個玩笑, 用中文說給同學聽。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠聽、說、讀、寫本課的生字。 2. 學生能夠說出單位量詞個、杯、頭的正确用法。 3. 學生讀完後能用「可以」來造句。 4. 學生讀完後能用「很」表達意思。 5. 學生讀完後能知道「還」的各種表達意思, 並能正確使 	
課文生字	爸、可、以、怕、午、很、太、奶、還、包、真、個		
常用詞語	爸爸、可以、以前、可怕、中午、很好、太大、牛奶、還沒來、包子、真的、一個		
補充詞語	可是、以為、害怕、午飯、很大、太太、奶奶、還給、書包、真好玩兒、個子		
句子練習 (情境對話)	可以、很、還、 例: (可以、很、還) I. Q: 你可以-----嗎? A:我可以-----。 II. 很好看、很好吃、很喜歡---。 III. 我吃了----, 還吃了----。 IV. 她還沒有做完功課。		
故事單元: 友友的午飯			
故事簡述	友友、中中、青青、明明四個好朋友一起吃午飯, 友友忘了把午飯放進飯盒裡, 於是其他三位朋友都分了一些東西給友友吃, 最後友友很高興地說: 這頓午飯真好吃。		

學習目標

1. 學生讀完故事後能夠說出自己平時在學校的午飯都吃什麼。
2. 學生讀完後能說出平時怎樣幫助同學。
3. 學生讀完後能夠用「有----還有---」的句型來表達意思。
4. 學生讀完故事後能夠用自己的話看圖把故事說一遍。
5. 作業-親子話題 P54:學生能感受與朋友分享的樂趣。

冊別: 第二冊	第四課: 猜猜看	教學時數: 6-9 小時
教學標準: ACTFL Standard		
學習總目標: 學生能以有趣的猜謎方式來學習稱謂。		
課文大意: 林老師想知道兩個兄弟, 誰是哥哥誰是弟弟, 中中叫哥哥不要說, 讓老師猜猜看, 林老師一下子就猜到了。		
課程學習目標		語言學習目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠說出為什麼林老師一下子就猜到中中是弟弟。 2. 學生讀完後也能夠想一個謎語, 用中文說給同學猜。 3. 學生讀完後能用漢字的部件來做猜字遊戲。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠聽、說、讀、寫本課的生字。 2. 學生讀完後能說出家庭成員的稱謂。 3. 學生讀完後能用「都」來造句。 4. 學生讀完後能用「請問」來問問題
課文生字	前、門、猜、兩、們、都、誰、老、哥、弟、問、每	
常用詞語	前天、開門、猜猜看、兩個、你們、都有、誰的、老人、哥哥、弟弟、請問每天	
補充詞語	前面、門鈴、猜拳、兩面、我們、首都、誰來了、老鼠、表哥、堂弟、問題、每次	
句子練習 (情境對話)	<p>猜、都、請問、每天</p> <p>例: (猜、都、請問、每天)</p> <p>I. Q: 猜猜看, 門邊有一個「人」是什麼字? A: 是「們」。</p> <p>II. Q: 你們早飯都吃什麼? A: 我們早飯都吃-----。</p> <p>III. Q: 喂! 請問青青在家嗎? A: 我就是青青。</p> <p>IV. Q: 你每天怎麼上學? A: 我每天走路上學。</p>	
故事單元: 叔叔的謎語		
故事簡述	中中和哥哥都想要叔叔的帽子, 因此叔叔說了一個謎語, 誰猜對了, 就可以拿到叔叔的帽子。謎語是: 什麼動物在小時候有四條腿, 長大後有兩條腿, 老了以後有三條腿。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完故事後能說出謎語的答案為什麼是「人」。 2. 學生讀完後能夠說明中國家庭「兄友弟恭」的傳統美德。 3. 學生讀完故事後能夠用自己的話看圖把故事說一遍。 4. 作業-親子話題 P72: 學生能明白什麼是「互愛」的表現。 	

冊別: 第二冊		第五課: 請開門	教學時數: 6-9 小時
教學標準: ACTFL Standard			
學習總目標: 以童話寓言故事讓學生明白門戶安全的重要性, 並學習應門的禮儀。			
課文大意: 大野狼假裝是田奶奶和高大哥, 一次又一次來敲門, 小妹妹不開門就是不開門, 因為爸爸媽媽沒回家, 誰來也不開。			
課程學習目標		語言學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠說明不隨便應門, 注意安全的重要性。 2. 學生讀完後能夠說出應門時的對話和禮儀。 3. 學會對話式的課文體裁。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠聽、說、讀、寫本課的生字。 2. 學生讀完後能夠在生活中應用「請問你是誰?我是--。」的句子。 3. 學生讀完後能夠用「送給」「送」來造句。 4. 學生讀完後能夠說出「過來」「過去」的不同。 	
課文生字	給、來、送、回、家、高、過、書、快、果、開、信		
常用詞語	給你、過來、送給、回家、家長、高興、過生日、圖書館、快樂、水果、開車、信封		
補充詞語	拿給、再來玩兒、送他回家、回答、畫家、高速公路、過年、書桌、快點兒、果汁、開學、信用卡		
句子練習 (情境對話)	送、送給、過來、過去、快 例: (送、過來、過去) <ol style="list-style-type: none"> I. Q : 今天是誰送你來的? A : 我媽媽送我來的。 II. Q : 我有一本笑話書, 你要不要過來一起看? A : 我馬上過去。 		
故事單元: 中中的門牙			
故事簡述	青青和友友的門牙都掉了, 只有中中的門牙掉不下來, 青青要友友用力咬蘋果, 最後中中不小心跌了一跤, 門牙才掉下來, 卻發現門牙不見了, 好不容易找到後, 中中回家把門牙放在枕頭下, 並給牙仙子寫了一封信。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完故事後能夠說出自己掉牙的過程。 2. 學生能說出收過牙仙子什麼禮物。 3. 學生讀完後能夠知道中西方對孩童掉牙的不同習俗。 4. 學生讀完故事後能夠用自己的話看圖把故事說一遍。 5. 作業-親子話題 P90:學生能養成牙齒保健的良好習慣。 		

冊別: 第二冊		第六課: 小河的歌、登鸛鵲樓	教學時數: 6-9 小時
教學標準: ACTFL Standard			
學習總目標: 學生經由新詩和唐詩來感受不同的寫作方式及表達方法。			
課文大意: 同樣描述河流的內容, 用新詩和唐詩不同方式表達。			
課程學習目標		語言學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠說出新詩和唐詩的不同, 如:唐詩字數少, 新詩容易懂。 2. 學生讀完後能夠說出河流如何流進大海的關係。 3. 學生讀完後能夠用中文說出唐詩---登鸛鵲樓的意思。 4. 學生讀完後能用正確語調朗讀兩首詩。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠聽、說、讀、寫本課的生字。 2. 學生讀完後能背誦唐詩登鸛鵲樓。 3. 學生讀完後能用「什麼」來造句。 4. 學生讀完後能用「從」來造句。 5. 學生讀完後能用「到—去」來造句。 6. 學生讀完後能用「從---到」來造句。 	
課文生字	河、什、麼、歌、流、海、從、到、得、里、裡、入		
常用詞語	黃河、有什麼、這麼多、兒歌、流汗、海邊、從前、遲到、跳得高、一公里、裡面、入口		
補充詞語	河馬、什麼、多麼、國歌、流星、海豚、從來、到學校、得到、一百里、家裡		
句子練習 (情境對話)	什麼、到---去、從、從---到 例: (什麼、到---去、從、從---到) I. Q : 你的書包裡有什麼? A : 我的書包裡有-----。 II. Q : 爸爸到哪裡去了? A : 爸爸到紐約去開會了。 III. Q : 你奶奶是從哪裡來的? A : 我的奶奶是從台北來的。 IV. 從我家到學校要走十分鐘。		
故事單元: 小水滴旅行			
故事簡述	藉由小水滴的旅行, 用擬人化的寫法, 描述大自然間水的循環過程。		

學習目標

1. 學生讀完故事後能夠清楚說出水的循環過程。
2. 學生讀完後能夠知道節約用水的重要。
3. 學生讀完故事後能夠用自己的話看圖把故事說一遍。
4. 作業-親子話題 P108:學生能養成愛護資源的良好習慣。

冊別: 第二冊		第七課: 中國新年是春節、春天到了	教學時數: 6-9 小時
教學標準: ACTFL Standard			
學習總目標: 學生能夠知道年月日的關係和欣賞冬天春天交替時大自然的景象。			
課文大意: 兩首新詩的文體, 經由中國新年的介紹來學習年月日的關係和雪花春雨的自然景象。			
課程學習目標		語言學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後知道年月日的關係 2. 學生讀完後知道中國新年又叫春節。 3. 學生讀完後明白「冬天」和「雪花」, 「春天」和「春雨」間的描述的情境。 4. 學生讀完後能用正確語調朗讀兩首詩。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠聽、說、讀、寫本課的生字。 2. 學生讀完後能正確使用「只要」「只是」「只有」的用法。 3. 學生讀完後能分辨「到」「道」, 「在」「再」的用法並能正確使用。 4. 學生讀完後能用「幾」來造句。 	
課文生字	新、年、春、幾、知、道、外、再、冬、只、告、訴		
常用詞語	新年、一年、春天、幾次、不知道、人行道、外套、再見、冬天、只有、告訴		
補充詞語	新娘、二年級、春假、幾個、知識、道歉、外國人、再一次、冬眠、只要、告狀		
句子練習 (情境對話)	幾、知道、只、再 例: (幾、再) I. Q: 你家有幾個人? A: 我家有 ----。 II. 再玩一次、再見。		
故事單元: 年的故事			
故事簡述	從前有一隻愛睡覺的怪獸叫年。每年冬天牠就會醒來一天, 醒來後的怪獸會到山下找動物吃, 人們都很怕牠。有一次牠突然提早下山聽到劈啪的聲音, 看到紅色的衣服, 就嚇跑了。這就成為以後人們在過年時貼春聯、放鞭炮、吃年夜飯等習俗的由來。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完故事後能夠說明年獸與中國新年的關係。 2. 學生讀完故事後能夠用自己的話說年獸的故事。 3. 學生讀完故事後能說出祭祖、拜年、給紅包、貼春年、吃年夜飯等中國新年的習俗。 4. 學生讀完故事後能夠用自己的話看圖把故事說一遍。 		

5. 作業-親子話題 P126:學生能說明愛惜光陰的重要。

冊別: 第二冊		第八課: 怎麼回家	教學時數: 6-9 小時
教學標準: ACTFL Standard			
學習總目標: 學生能夠說出各種動物的名稱及動物行走方式的動詞。			
課文大意: 用韻文來描寫馬、青蛙、小魚、小鳥、蝸牛和人用跑跳游飛爬走的方式回家。			
課程學習目標		語言學習目標	
1. 學生讀完後能夠用正確的動作來描述馬、青蛙、魚、鳥、蝸牛和人的行走方式。 2. 學生讀完後能夠用正確的動詞來描述馬、青蛙、魚、鳥、蝸牛和人的行走方式。		1. 學生讀完後能夠聽、說、讀、寫本課的生字。 2. 學生讀完後能夠用「跟」來表達不同情境的句子。 3. 學生讀完後能夠用「怎麼」來造句。 4. 學生能用「會」來做句子練習。	
課文生字	爬、跑、跳、跟、起、妹、游、黑、飛、怎、會、蛙		
常用詞語	爬樹、賽跑、跳繩、翻跟斗、起來、妹妹、游泳、黑色、飛盤、怎麼、不會、青蛙		
補充詞語	爬山、跑步、跳舞、跟著走、一起、游泳池、黑夜、飛機、怎麼辦、開會、蛙鏡		
句子練習 (情境對話)	跟、怎麼、會 麗: (跟、怎麼、會) I. Q: 你跟誰去爬山? A: 我跟---去爬山。 II. 請跟我來! III. Q: 你怎麼回家? A: 我走路回家。 IV. Q: 誰會說中文? A: 我會說中文。 V. Q: 明天會下雨嗎? A: 我看明天不會下雨。		
故事單元: 十二生肖			
故事簡述	玉皇大帝要選十二種動物到南天門吃飯，貓本來要和老鼠一起去，沒想到天還沒亮，貓就自己先去了。後來牛虎兔龍蛇馬羊猴雞狗豬也都來了，玉皇大帝就依照這 12 種動物命名每一年的順序，第一年是鼠年。老鼠沒有叫醒貓，大家都說貓不會原諒老鼠。		

學習目標

1. 學生讀完故事後會按照次序說出十二生肖的名稱。
2. 學生讀完故事後能夠說明生肖與年的關係。
3. 學生能說出自己的生肖和今年的生肖是什麼動物。
4. 學生讀完故事後能夠用自己的話看圖把故事說一遍。
5. 作業-親子話題 P144:學生能說出守信的重要。

冊別: 第二冊	第九課: 一共有幾本書、小雪手中一枝筆	教學時數: 6-9 小時
教學標準: ACTFL Standard		
學習總目標: 學生能用中文來說基本的數學加法問題。		
課文大意: 1.老師問中中先給他三本書,再給他一本書,一共是幾本書?又問如果是先給他一本書,再給他三本書,一共是幾本書?中中把兩次的答案加起來所以回答是八本書。 2.描述小雪手中的毛筆是用高山上的羊毛所做的,好寫又好畫。		
課程學習目標		語言學習目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠用中文說出加法的數學式。 2. 學生讀完後能夠說明為什麼中中的答案是八本書。 3. 學生讀完後能夠知道說出毛筆是古代中國人的書寫工具。 4. 學生讀完後能夠朗讀及背誦「小雪手中一枝筆」。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠聽、說、讀、寫本課的生字。 2. 學生讀完後能知道「長」的兩種發音,並能正確使用。 3. 學生讀完後能夠利用「先...再...」來描述事情的順序。 4. 學生讀完後能夠用「為什麼」「因為」來表達意思。 5. 學生讀完後能夠用「剛才」來會話練習。
課文生字	長、本、如、先、拿、共、畫、筆、為、才、毛、後	
常用詞語	長高、本子、如果、先吃、拿開、一共、畫圖、鉛筆、為什麼、剛才、毛衣、以後	
補充詞語	長褲、一本、假如、先生、拿著、共同、圖畫、毛筆、因為、才來、眉毛、後面	
句子練習 (情境對話)	先--- 再、一共、為什麼、剛才例: (先---再---我們先去,看電影)去吃冰淇淋。 II. Q: 三隻羊加五隻羊,一共有幾隻羊? A: 一共有八隻羊。 III. Q: 為什麼你遲到了? A: 因為我起來晚了。	
故事單元: 小雪的魔筆		
故事簡述	小雪手中的魔筆幫助了許多窮人,後來被貪心的國王知道了,他要小雪畫大船和海,後來國王的船翻了。小雪就離開王宮,繼續去幫助窮人了。	

學習目標

1. 學生讀完故事後能夠說出不要貪心的人文意義。
2. 學生讀完故事後能夠用自己的話看圖把故事說一遍。
3. 作業-親子話題 P162:學生能做到隨時幫助別人。

冊別: 第二冊	第十課: 小老鼠貝貝	教學時數: 6-9 小時
教學標準: ACTFL Standard		
學習總目標: 學生能明白多學幾種語言的好處, 並知道學習中文的重要性。		
課文大意: 老鼠貝貝的爸爸媽媽學狗的叫聲, 把在洞外想抓貝貝的貓給嚇跑了。		
課程學習目標		語言學習目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠說出為什麼貝貝的爸爸媽媽能把貓嚇走。 2. 學生讀完後能夠說出學中文的好處。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完後能夠聽、說、讀、寫本課的生字。 2. 學生讀完後能夠分辨「進」、「出」、「裡」、「外」等互為相反詞的用法。 3. 學生讀完後能夠用「出來」、「出去」來表達意思。
課文生字	話、出、學、貝、同、進、洞、力、愛、久、用、住	
常用詞語	電話、出來、出去、學生、貝殼、一同、進來、山洞、力氣、可愛、很久、用功、住址	
補充詞語	笑話、學校、寶貝、同學、進步、破洞、用力、我愛你、不久、有用、住在哪兒	
句子練習 (情境對話)	<p>出來、出去、進、有用、久</p> <p>例: (出來、出去、進、有用)</p> <p>I. Q: 你要不要出來跟我們一起玩? A: 天快黑了, 我不想出去了。</p> <p>II. 你來啦! 請進!請進!</p> <p>III. Q: 羊毛很有用嗎? A: 羊毛很有用, 羊毛可以做衣服。</p>	
故事單元: 西遊記(一) 花果山		
故事簡述	這是介紹中國著名小說西遊記的第一集, 內容描寫故事中的主角美猴王出生的經歷和成為美猴王的過程, 最後為了保護花果山的猴子們, 美猴王要出去學本領。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀完故事後能夠用中文說出孫悟空的出生及如何成為美猴王。 2. 學生讀完故事後能夠了解說出西遊記是中國著名的小說之一。 3. 學生讀完故事後能夠用自己的話看圖把故事說一遍。 4. 作業-親子話題 P180:學生能知道學習語文的好處。 	